

SISR/ISSR

33rd Conference

“Sensing Religion”

2–5 July 2015

Louvain-La-Neuve, Belgium

Session/Proposition

How do Young People Sense Religion and what are the Implications for Teaching and Learning in Religions Education?//Comment les jeunes éprouvent-ils la religion et quelles en sont les conséquences pour l’enseignement dans l’éducation religieuse?

convenors: Elisabeth Arweck, Lori Beaman & Anna Halafoff

Arweck, Elisabeth, University of Warwick, UK

elisabeth.arweck@warwick.ac.uk

Beaman, Lori, University of Ottawa, Canada

lbeaman@uOttawa.ca

Halafoff, Anna, Deakin University, Australia

anna.halafoff@deakin.edu.au

Young people who grow up with a ‘sense’ of religion and spirituality will have particular experiences, and develop perceptions as well expressions and representations of ‘sensing the religious’ in the family and community context. While the senses in religion have been a recurring theme in sociology and anthropology, there has been less attention played to them within religions education, in terms of how to take young people’s sense of the religious—or its lack—into account, whether teaching about religion(s) in the classroom or in the representation of religion(s) in textbooks and other teaching materials. Students’ experiences of religion may be sensory, based on the sight, sounds, and smells of religious rituals; they may be communal and emotional, as reflected in scholarly concepts such as ‘collective effervescence’ and ‘collective emotional regimes’. Teaching about religions also increasingly uses multimedia resources, full of sensory experiences of sacred spaces and connections with nature. This thematic session will explore aspects relating to the sense of the religious among young people—in the context of family, school or community—and the implications for religions education (in the wider sense of term). This provides scope for exploring the points of view of young people, their families, their teachers, the religious communities within which young people grow up, statutory or other curriculum guidance for educators, and related matters.

Les jeunes peuvent ressentir certaines expériences et développer certaines perceptions ainsi que des expressions et des représentations pour éprouver le religieux et le spirituel dans le contexte de la famille et de la communauté. Les sens et le sensible dans le religieux sont des sujets récurrents dans la sociologie et l'anthropologie de la religion mais ils ont reçu peu d'attention en ce qui concerne l'éducation religieuse. Comment prendre en compte la capacité des jeunes à éprouver—ou non—le religieux quand les faits religieux sont enseignés en classe ou représentés dans les manuels scolaires et d'autres ouvrages pédagogiques ? L'expérience des jeunes est soit sensorielle, fondée sur les aspects visuels, auditifs et olfactifs des rituels religieux, soit communautaire et affective, comme l'indiquent les théories de « l'effervescence collective » et des « régimes collectifs d'émotion ». L'enseignement des faits religieux se sert de plus en plus de moyens multimédias et facilite ainsi des expériences sensorielles d'espaces sacrés et de communication avec la nature. La session thématique que nous proposons cherchera à examiner les divers aspects des sens du religieux chez les jeunes, la façon dont ils les éprouvent dans le contexte de la famille, de l'école ou de la communauté et les conséquences qui en résultent pour l'éducation religieuse (au sens large). Par conséquent, cette session permettra d'étudier les points de vue des jeunes, de leurs parents, de leurs professeurs et des communautés religieuses auxquelles les jeunes appartiennent. Notre attention se portera également sur les modes d'instruction pédagogique (officiels ou officieux) et d'autres sujets pertinents.